

МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

Методическая разработка

«Творческие проекты по литературе как способ организации самостоятельной деятельности учащихся и средство развития их творческих способностей»

Агеева Елена Владимировна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Керчевская средняя

общеобразовательная школа»

2017 г.

Основное требование нового Федерального государственного образовательного стандарта – научить школьника учиться, то есть самостоятельно добывать знания из различных источников, уметь работать с информацией, эффективно использовать ее в учебной деятельности. Современный ученик должен освоить навыки делового общения, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Понятно, что таких результатов невозможно достичь, используя только традиционные педагогические методы и приемы. И здесь учителю на помощь приходит метод проектов, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения.

Метод проектов (проектная технология) – один из методов личностно-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности учащихся в процессе решения задач учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Работа над проектом – это самостоятельная деятельность учащихся – индивидуальная, парная или групповая.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Использование метода проектов требует от учителя умения планировать проектную работу учащихся на уроке (в системе уроков) и во внеурочной деятельности.

Как учителя литературы меня заинтересовали возможности использования в своей деятельности на уроках и во внеурочное время

творческих проектов, результатом реализации которых является творческий продукт (мероприятие, литературная гостиная, театральная постановка, выпуск тематического номера школьной газеты). Идея проекта у нас часто вытекает из материала урока и находит свою реализацию во внеурочное время. Эту деятельность считаю актуальной, так как класс, в котором являюсь учителем русского языка и литературы и классным руководителем, обладает большим творческим потенциалом, который требует реализации и дальнейшего развития. Тем более в условиях сельской местности возможностей для творческой самореализации детей совсем немного, нет широкого спектра кружков, клубов, поэтому школа – центр культуры и творчества.

Этапы проектной деятельности.

Этап 1. Подготовительный

- Определение темы, целей проекта и конечного продукта.

Этап 2 . Планирование

- Уточнение количества участников
- Формирование групп
- Распределение обязанностей
- Определение источников информации
- Составление оптимального плана работы

Этап 3. Реализация проекта

- Сбор и обработка информации
- Решение возникающих вопросов и проблем
- Корректирование планирования (при необходимости)
- Оформление документации проекта

Этап 4. Презентация (представление проекта)

- Представление результатов проекта аудитории
- Интерпретация полученных результатов

Этап 5. Осмысление и оценка проекта

- Подведение итогов
- Самоанализ работы в группах

В науке теория всегда подкрепляется практикой, поэтому хочу познакомить с интересными проектами, выполненными моими учениками.

ПРОЕКТ

«Смешное в жизни и литературе»

(по ранним рассказам А.П. Чехова)

Руководитель проекта: Агеева Е.В.,

учитель русского языка и литературы

Участники проекта: ученики 6 класса

МАОУ «Керчевская СОШ»

Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект: литература.

Тип проекта: предметный, групповой, долгосрочный.

Цель проекта: подготовить самостоятельно школьный литературный вечер «Смешное в жизни и литературе» (по ранним рассказам А.П. Чехова), посвященный 155-летию со дня рождения писателя.

Задачи проекта:

- составить сценарий вечера, подобрать биографический материал;
- прочитать и выбрать юмористические рассказы А.П. Чехова для инсценировки, распределить роли, организовать репетиции и поставить на школьной сцене;
- подготовить иллюстрации к прочитанным рассказам А.П. Чехова, оформить стенд;
- подготовить викторину о жизни и творчестве А.П. Чехова;
- провести литературный вечер в день юбилея А.П. Чехова для учеников 6, 7 классов.

Руководитель проекта: учитель русского языка и литературы Агеева Е.В.

Возраст участников проекта: 12-13 лет

Аннотация проекта.

Творчество А.П. Чехова изучается на уроках литературы в 6-ом и 7-ом классах в одно и то же время, к тому же 29 января 2015 г. исполнилось 155 лет со дня рождения великого писателя, поэтому данный проект был актуален. Рассказы А.П. Чехова напоминают небольшие сценки, тяготеют к драматическому роду. В них много диалогов, их легко инсценировать, переложить в небольшие пьески и заставить зрителей рассмеяться.

Предполагаемый продукт проекта: школьное мероприятие – литературный вечер для учеников 6-7 классов.

Этапы работы над проектом:

1. Составление плана работы, деление на группы.
2. Распределение обязанностей.

3. Сбор информации, репетиции, подготовка костюмов, бутафории, иллюстраций, вопросов викторины.

4. Представление продукта проекта – мероприятия для 6-7 классов

5. Подведение итогов, оценка результатов, самоанализ работы.

Работа групп.

1. Группа сценаристов	Изучив литературу, подготовить небольшой сценарий вечера, выбрать ведущих мероприятия.
2. Группа художников - оформителей	Все ученики рисуют иллюстрации к прочитанным рассказам А.П. Чехова, два человека занимаются эстетическим оформлением стенда и сцены.
3. Группа постановщиков	Выбирают понравившиеся юмористические рассказы для инсценировки, распределяют роли, организуют в удобное время репетиции, готовят костюмы.
4. Группа биографов	Все ученики класса готовят по два интересных вопроса о жизни и творчестве А.П. Чехова, затем два эксперта выбирают лучшие вопросы, редактируют и корректируют их, составляют викторину.

Самоанализ работы.

1. От мероприятия получили удовольствие и зрители, и участники проекта; особенно весело и оживленно в зале было во время инсценировки рассказов «Хирургия» и «Дорогая собака», тем более играли мастера - участники районных и краевых конкурсов художественного слова Тонкова Нина и Щербинина Галя, удачным оказался дебют Якутова Данила и Некрасовой

Любы. Ребята узнали во время мероприятия об интересных фактах биографии писателя, познакомились с его высказываниями, ставшими крылатыми, а затем показали свои знания в викторине, также отгадывали названия рассказов по иллюстрациям. Мероприятие длилось сорок минут, и поэтому не было утомительным.

2. Цели и задачи проекта можно считать выполненными.

3. Этап представления проекта сдвинулся, не удалось провести мероприятие именно в день юбилея А.П. Чехова по причине эпидемии гриппа, а также потребовалось дополнительное время на репетиции инсценировок;

4. Плохо, что один человек из класса не принял участие в реализации проекта.

С этим проектом ребята приняли участие в школьном конкурсе учебных проектов в рамках проектной недели, где заняли первое место. Жюри конкурса отметило: *«Чёткая постановка цели, задач, свободное изложение своего видения проблемы, поднятой в произведениях А. П. Чехова, актёрское исполнение фрагмента его рассказа «Дорогая собака» - итог проектной работы учащихся 6Б класса. Особо хочется отметить их коммуникативные способности, умения презентовать себя и свою работу, заинтересовать слушателей».*

Данный проект был также представлен на муниципальном конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся «Юный исследователь», где шестиклассница, представляющая его, стала призером этого конкурса.

Подобный творческий проект был реализован в прошлом году этими же ребятами, уже восьмиклассниками.

ПРОЕКТ

Вечер бардовской песни

«Наполним музыкой сердца...»

Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект: литература

Тип проекта: предметный, групповой, кратковременный.

Цель проекта: подготовить самостоятельно школьный вечер бардовской песни «Наполним музыкой сердца...»

Задачи проекта:

- составить сценарий вечера, подобрать биографический материал;
- выбрать стихи и песни для исполнения, распределить роли, организовать репетиции;
- подготовить стенд о бардах и истории бардовской песни
- провести литературный вечер для учеников 8-10 классов

Возраст участников проекта: 14-15 лет

Аннотация проекта.

Русские народные песни включены в программу по литературе в 8 классе, в связи с этим актуально было рассмотреть в процессе реализации данного проекта связь авторской и народной песни, увидеть отличия между ними.

Предполагаемый продукт проекта:

школьное мероприятие – литературный вечер для учеников 8-10 классов.

Этапы работы над проектом:

1. Составление плана работы, деление на группы.
2. Распределение обязанностей.
3. Сбор информации, репетиции, подготовка песенных номеров, стенда, выставки книг.
4. Представление продукта проекта – мероприятия для 8-10 классов
5. Подведение итогов, оценка результатов, самоанализ работы.

Работа групп

1. Группа сценаристов

Изучив литературу, подготовить небольшой сценарий вечера, выбрать ведущих мероприятия.

2. Группа художников -оформителей

Три человека занимаются эстетическим оформлением стенда, выставки книг и сцены.

3. Группа вокалистов

Выбирают для исполнения песни (с помощью фонозаписи, под гитару, хором), разучивают, организуют в удобное время репетиции

4. Группа биографов

Группа учеников готовит небольшие доклады о В. Высоцком, Б. Окуджаве, Ю. Визборе, А. Якушевой.

Разговор шел о жанре бардовской песни. Этот жанр имеет и другие названия – авторская, туристическая, студенческая песня. Жанр бардовской песни как явление отечественной культуры появился в 50-60-х годах 20 века. Благодаря творчеству таких известных бардов, как Булат Окуджава, Юрий Визбор, Владимир Высоцкий и других, жанр получил имя и право самостоятельного существования в нашей культуре. Булат Окуджава – профессионал в поэзии, Юрий Визбор – журналист, обаятельный, интеллигентный, энергичный человек, ну а Владимир Высоцкий приобрел поистине всенародную любовь со своими песнями.

*Из отзывов на проектное мероприятие: «**Наполним музыкой сердца**» - так звучит тема проекта, который представили учащиеся 8 б класса в рамках недели русского языка и литературы. Проект посвящён памяти авторов бардовской песни В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Визбора. Презентация проекта проходила в музыкальной гостиной, гостями которой были учащиеся старших классов. Ведущие Тонкова Н. и Якутов Д. увлекли слушателей в атмосферу авторской песни, рассказывая о биографии и творчестве великих бардов. Гости окунулись в мир душевной музыки и услышали замечательные песни как в исполнении самих авторов, так и участников проекта... Проект реализован под руководством*

учителя русского языка и литературы Агеевой Е. В., и искренние слова благодарности как педагогу, так и детям за наполненные музыкой сердца и пробудившиеся души.

Руководитель ШМО филологов Суханова О. В.»

Одним из средств личностно ориентированного обучения может служить надпредметный (социальный) проект. Немного расскажу об опыте создания, выпуска и распространения ученической газеты, или развития проекта «Школьная газета «Лавина».

Проект «Школьная газета»

1. Название проекта «Славя весну и Победу...»
2. Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект: русский язык, литература, история России
3. Тип проекта: информационный, групповой, межпредметный, долгосрочный
4. Цель проекта: подготовить спецвыпуск школьной газеты, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне.
5. Задачи проекта:
 - Собрать воспоминания жителей поселка- свидетелей событий военного времени, детей войны;
 - Подготовить иллюстративный материал (фотографии, рисунки и др.;
 - Отобрать тексты для публикаций (сочинения учащихся, интервью);
 - Научиться работать над содержанием и оформлением тематической газеты;
 - Напечатать 30 экземпляров газеты;

- Принять участие в муниципальном конкурсе школьных газет «Школа – пресс».
6. Руководитель и консультант проекта – Е.В. Агеева, учитель русского языка и литературы МАОУ «Керчевская СОШ»
 7. Возраст участников проекта: 12 – 16 лет
 8. Аннотация проекта: В год празднования юбилея Победы выпуск данной газеты актуален. Проект предоставляет возможность для раскрытия творческих способностей учащихся в различных сферах: написание и редактирование текстов, создание иллюстраций, подготовка фотографий, освоение публицистических жанров (очерк, интервью, блиц-опрос, анкетирование) и т.д.
 9. Предполагаемый продукт : тираж (30 экз.) праздничного выпуска школьной газеты.
 10. Этапы работы:
 - Планирование работы
 - Деление на группы:
корреспонденты (берут интервью, пишут о школьных мероприятиях), журналисты (готовят текстовые материалы), корректоры (речевое оформление текстов), художники (иллюстрации), фотографы.
 - Работа в группах по плану, консультации с учителем
 - Выпуск газеты
 - Презентация проекта
 - Осмысление и оценка проекта

Создание условий для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду является главным направлением

школьной газеты. С ее помощью они могут влиять на нее, изменять, развивать собственную инициативу. Результатом реализации данного проекта стало приобщение школьников к активной социально значимой деятельности, повышение их творческого потенциала и создание ситуации успеха (газета отмечена грамотой за 2 место в муниципальном конкурсе «Школа-пресс»).

Можно прийти к выводу, что проектная работа школьников имеет огромный образовательный потенциал, поскольку этот вид работы формирует самостоятельность в добывании знаний и исследовательские навыки, способствует усилению положительной мотивации в обучении, развивает личность школьника, ее творческие и интеллектуальные возможности, способствует самопознанию.